

**RENOVACIÓN DEL PROYECTO DE  
ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR PARA  
ATENDER AL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES  
EN SECUNDARIA PARA EL CURSO 2011/12  
(RESOLUCIÓN 23 DE MARZO 2011)**

---

**MODALIDAD A**

**EQUIPO COORDINADOR:** [orientacion@iesbahiadebabel.com](mailto:orientacion@iesbahiadebabel.com)

- Rosario Moya Pérez. Jefa Dpto. Orientación
- Federico Riquelme Riquelme. Coordinador TIC

## **PROFESORADO PARTICIPANTE:**

### ***Departamento de Ciencias Naturales:***

- Daniel Climent. Jefe Departamento
- M<sup>a</sup> Teresa Sánchez

### ***Departamento de Castellano: Lengua y Literatura:***

- Blanca Gómez Alzaga. Jefa Departamento
- Jose Antonio Perelló Palomar. Director
- Celia Caballero Díaz

### ***Departamento de Educación Física y Deportiva:***

- Concepción Llorca Rey
- Francisca Ortega Ibáñez. Jefa Departamento

### ***Departamento de Filosofía:***

- Antonia Muñoz de Paco. Jefa Departamento
- Álvaro Nevado Fernández-Crespo

### ***Departamento de Inglés:***

- M<sup>a</sup> Angeles Segura. Coordinadora de ESO

### ***Departamento de Matemáticas:***

- Gema Foronda San Juan. Jefa Departamento
- Manuel Rives Mateo. Secretario
- Federico Riquelme Riquelme

### ***Departamento Física y Química:***

- Nuria Enseñat Fernández

### ***Departamento de Artes Plásticas:***

- M<sup>a</sup> Isabel Molina

### ***Departamento de Geografía e Historia:***

- Elena López Rubio. Jefa de Estudios

### ***Departamento de Orientación:***

- Rosario Moya Pérez: Jefa Departamento
- M<sup>a</sup> Angeles Segura Trenado

## 1. CONTEXTO

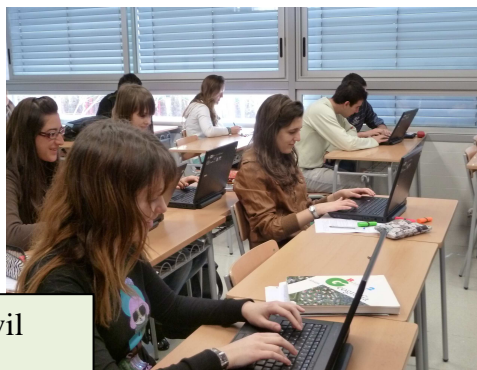
El I.E.S. “Bahía de Babel” se ubica en el barrio alicantino de Babel, una zona



de reciente urbanización y de fuerte crecimiento urbanístico y demográfico.

Como se puede ver en la fotografía, desde el mes de marzo, disponemos de un Centro reformado y distribuido en dos edificios. En uno se sitúan las aulas de Bachillerato, laboratorios, aula de

Tecnología y aula de Dibujo; también podemos encontrar la Biblioteca y el Aula de Usos Múltiples. En el otro edificio se imparte la ESO y se ubican los Departamentos Didácticos y de Orientación, aulas de desdobles, laboratorios, aula de Informática, de Tecnología, Aula Multimedia, sala de profesores y despachos del equipo directivo. Además de estos espacios nuevos que mejoran la intervención con el alumnado, queremos destacar la infraestructura que facilita la utilización de las TIC al disponer, en todas las dependencias, de conexión a internet, lo que ayudará a hacer realidad las propuestas metodológicas que a lo largo de estos cursos nos hemos planteado.



Aula móvil

La mayoría de nuestro alumnado tiene una procedencia sociológica de clase media y media-baja, hijos de trabajadores asalariados de distinto nivel y de trabajadores autónomos o pequeños empresarios. No se aprecian problemas de marginalidad social, ni elevadas tasas de desempleo entre sus progenitores.

Otra variable relevante del Centro es su tamaño. Actualmente tiene un número de alumnos de 450. Entre este alumnado el 15% presenta un perfil con altas capacidades y/o alto rendimiento, repartido en los diferentes niveles educativos. El claustro de profesores está compuesto por 53 profesores, de los cuales un 30% participa en el programa de enriquecimiento.

Se imparten enseñanzas de ESO y Bachillerato en dos modalidades: Científico-Tecnológico y de Humanidades y Ciencias Sociales, teniendo un total de 16 Unidades. Se imparte un Programa de Diversificación Curricular en 4º de ESO y desde 2002 se está atendiendo al alumnado de altas capacidades y/o alto rendimiento mediante proyectos de innovación. El Centro se incorporó en 2008/09 al Programa Experimental de Enriquecimiento Curricular y al de Orientación Profesional para 4º de ESO.

## **2. MEDIDAS METODOLÓGICAS**

Avanzando en el programa de enriquecimiento curricular para dar una respuesta educativa adecuada al alumnado de altas capacidades y/o alto rendimiento, seguiremos centrando la intervención tanto a nivel organizativo como a nivel de contenidos y metodología. Mantenemos nuestro objetivo que es ofrecer aprendizajes más ricos y variados, profundizando en los contenidos e introduciendo cambios en la metodología.

Son diversas las estrategias que consideramos fundamentales para trabajar el enriquecimiento:

a) Orientada *al contenido*. Tomando una o varias áreas del currículum con mayor extensión y profundidad, se utilizarán fuentes externas como museos, expertos, concursos, bibliotecas...

b) Orientada *al proceso*. Se desarrollará en los estudiantes habilidades de pensamiento de alto nivel en las técnicas de resolución de problemas y habilidades de pensamiento divergente que llevarán a realizar productos creativos

c) Orientada *al producto* capacitando al alumnado para elaborar productos reales significativos. Nos basaremos en el estudio independiente y de investigación con el fin de obtener trabajos de calidad y conseguir buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3. LOGROS EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA**

De los logros conseguidos a lo largo de este curso en el desarrollo del Proyecto, podemos destacar:

- El proceso de detección del alumnado de 6º de E. Primaria a través de la coordinación con los CEIP adscritos
- La revisión de la evaluación psicopedagógica en 1º de ESO a lo largo del curso mediante las evaluaciones, informes académicos, información del tutor, los equipos educativos y diversas pruebas psicopedagógicas.
- Utilización de las tecnologías como herramienta y metodología para profundizar en los aprendizajes: aula de Informática, Aula Móvil, calculadoras

gráficas, Aula Multimedia, pizarra digital, plataforma moodle, power point,...

- Extensión de diversas actividades y proyectos a 2º, 3º y 4º de ESO de forma que se ha iniciado un proceso de contagio en diferentes niveles y en el profesorado interesado en trabajar dentro de este Proyecto. Debemos destacar algunos proyectos que se han dirigido al alumnado de 1º de Bachillerato
- La continuidad en la línea de la innovación e investigación a través del trabajo en equipo, intercambio de experiencias, elaboración de proyectos interdisciplinares...
- La realización de cursos de formación presenciales y/o on-line específicos para el profesorado
- La implicación de más profesorado a través de la mayoría de los Departamentos. La incorporación de profesorado no definitivo en el Centro ha hecho importantes aportaciones al programa.
- La ampliación de programas interdisciplinares inter e intranivel para enriquecer el currículum
- La realización de un proceso de evaluación mediante la aplicación de sistemas alternativos al examen tradicional
- Un adecuado desarrollo emocional del alumnado a través de la atención tutorial y del profesorado
- La implicación positiva de las familias y trabajo conjunto Centro-familia

#### 4. PROYECTOS CONSOLIDADOS Y CON CONTINUIDAD BASADOS EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM EN EL AULA Y FUERA DE ELLA

PROYECTOS	TODO EL ALUMNADO					ALTO RENDIMIENTO					ALTAS CAPACIDADES O TALENTOS					MATERIAS											
	1º	2º	3º	4º	BAC	1º	2º	3º	4º	BAC	1º	2º	3º	4º	1º Bach	D. O.	Biología	Matemáticas	Ética	Castellano	Edu. Física	Plástica	Tutoría				
	Protocolo de detección del alumnado	X															X	X	X	X	X	X	X	X			
Salud y Cuerpo humano	X	X	X	X			X	X	X							X	X	X	X	X	X	X	X				
Plan de lectura	X	X	X	X	X											X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Utilización de las TIC	X	X	X	X	X		X	X	X	X						X	X		X	X	X	X	X				
Participación en concursos para alumnado excelente								X	X	X				X	X	X	X	X		X			X				
Uso de Moodle				X	X			X	X							X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Orientación académica y profesional	X	X	X	X	X											X		X	X	X	X			X			

#### 4. PROYECTOS CONSOLIDADOS Y CON CONTINUIDAD BASADOS EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM EN EL AULA Y FUERA DE ELLA

PROYECTOS	TODO EL ALUMNADO					ALTO RENDIMIENTO					ALTAS CAPACIDADES O TALENTOS					MATERIAS									
	1º	2º	3º	4º	BAC	1º	2º	3º	4º	BAC	1º	2º	3º	4º	1º Bach	D. O.	Biología	Matemáticas	Ética	Castellano	Edu. Física	Plástica	Tutoría		
El alumnado en los órganos de representación y participación del Centro											X	X	X	X	X	X			X	X	X		X		
Uso del aula móvil con acceso a Internet									X	X						X	X	X	X	X		X	X		
Desarrollo de habilidades para enseñar a pensar o pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas y procesos afectivos							X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Fomento de habilidades para usar adecuadamente								X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		



**4. PROYECTOS CONSOLIDADOS Y CON CONTINUIDAD BASADOS EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM EN EL AULA Y FUERA DE ELLA**

PROYECTOS	TODO EL ALUMNADO					ALTO RENDIMIENTO					ALTAS CAPACIDADES O TALENTOS					MATERIAS									
	1º	2º	3º	4º	BAC	1º	2º	3º	4º	BAC	1º	2º	3º	4º	1º Bach	D. O.	Biología	Matemáticas	Ética	Castellano	Edu. Física	Plástica	Tutoría		
fuentes y materiales avanzados																									
Desarrollo de habilidades de comunicación oral, escrita y visual		X	X	X	X											X	X	X	X	X	X	X	X	X	

## **5. MATERIALES CURRICULARES DE AMPLIACIÓN O ENRIQUECIMIENTO**

Dentro de este apartado se realizarán los siguientes de proyectos metacognitivos y de entrenamiento socio-afectivo:

- Práctica de las Matemáticas para participar en las olimpiadas convocadas anualmente y que van dirigidas al alumnado de 2º y 4º de la ESO y 2º de Bachillerato
- Profundizar en diversos temas de interés para el alumnado, sistematizando el análisis de la información y el debate.
- Investigar el mundo de los símbolos, analizando qué aporta y cómo se debe entender

Para llevar a cabo estos proyectos nos basaremos en la interdisciplinaridad - cualquier materia servirá para ampliar conocimientos sobre el tema que se estudie - aunque nos centraremos en los campos científico y social. Se dirigirán al alumnado de alto rendimiento y/o altas capacidades que, según sus intereses y capacidades, se incorpore de forma voluntaria a alguno de estos campos.

El alumnado formará un grupo, que será internivel con el fin de dar respuestas educativas a estos alumnos en función de sus intereses y su madurez intelectual y emocional.

Como complemento a los proyectos indicados anteriormente, presentamos otra relación de proyectos que realizaremos el próximo año, fruto del curso de formación on-line dirigido al profesorado y convocado por Conselleria. Hay que destacar que la intervención con el alumnado se va a centrar en la adquisición de las competencias establecidas en la LOE.

PROYECTOS INTERDISCIPLINARES	COMPETENCIAS							
	Comunicación lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y competencia digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal.
Las proporciones divinas	X	X	X	X		X	X	X
Acoso escolar	X		X	X	X	X	X	X
Audiovisual de una novela	X		X	X	X	X	X	X
Educación física y salud	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemáticas en la salud	X	X	X	X	X		X	X
Ingeniería química e industria alimentaria	X	X	X	X	X		X	X
Trastornos emocionales	X			X	X	X	X	X
Afganistán en el mundo actual	X		X	X	X	X	X	X
Técnicas de trabajo intelectual	X	X	X	X	X	X	X	X
Autoconocimiento para mejorar las relaciones sociales	X			X	X	X	X	X

PROYECTOS INTERDISCIPLINARES	COMPETENCIAS							
	Comunicación lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y competencia digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal.
Descubrimos el Palmeral de San Gabriel	X	X	X	X	X	X	X	X
Planteamiento de problemas sobre uso de la Química en la vida cotidiana	X	X	X	X	X		X	X
La Química en el Cuerpo Humano	X	X	X	X	X	X	X	X
Falsas perspectivas	X	X	X	X	X	X	X	X

## 6. LA EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo y de revisión que nos ayuda a conocer los objetivos conseguidos y hacer ajustes para mejorar las intervenciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de este apartado consideraremos la evaluación del alumnado y la del Proyecto.

- ***La evaluación del alumnado***

Nuestro esfuerzo educativo se orientará a la evaluación de las competencias básicas del alumnado. Para ello hemos de tener en cuenta, dentro de los límites del proceso de recogida de información, dos condiciones:

- a) Determinar los indicadores válidos para cada una de las competencias que se expresan en el comportamiento del alumnado dentro del desarrollo de sus tareas.
- b) Establecer con precisión las tareas que ofrecen la posibilidad de adquirir las competencias que se van a evaluar.

Entendiendo por tarea el modo específico de organizar las actividades educativas para conseguir que el alumnado obtenga una experiencia útil, nuestra atención se centrará en plantear y definir claramente las situaciones-problemas para la consecución de un aprendizaje significativo.

- ***La evaluación del Proyecto***

Seguiremos, como en cursos anteriores, valorando la satisfacción del profesorado, del alumnado y de sus familias que va a determinar el funcionamiento del Proyecto. Los indicadores que tendremos en cuenta para realizar una evaluación objetiva serán:

- El grado de implicación del profesorado
- El número de profesores que se incorporen al Proyecto
- El apoyo del Claustro, CCP y el Consejo Escolar
- El tipo de respuesta a las necesidades educativas del alumnado
- Implicación del alumnado y resultados académicos
- La relación con las familias y su implicación en el proceso educativo

## 7. PROPUESTA DE RECURSOS

- ***Recursos materiales***

La utilización de las TIC es un sistema de trabajo que hemos potenciado y fundamental en el desarrollo de este Proyecto. Nuestra metodología se basa en la utilización de la web, la plataforma moodle, blogs, vídeos digitales, la tutoría virtual, la pizarra digital, el correo electrónico para la comunicación con las familias, y herramientas software incorporadas en Lliurex. Debemos destacar la aplicación de las tecnologías en el aula a través de la utilización del aula de Informática, la adecuación de un aula con los recursos multimedia necesarios y las posibilidades que ofrece el Aula Móvil, las exposiciones, tanto por parte del profesorado como del alumnado, con el uso del ordenador y el cañón, con la utilización del power point y otros programas. Disponemos de conexión a internet en todas las aulas lo que facilitará el trabajo “on-line” en las dependencias del nuevo Centro recientemente inaugurado. Contrataremos a través de diferentes editoriales libros digitales aplicados a todas las materias y a los que se pueda acceder a través de internet. Igualmente se necesitará **augmentar** las unidades de **cañones de proyección y de pizarras digitales**, puesto

que se quiere un programa de enriquecimiento que abarque el máximo posible de niveles educativos: 2º, 3º, 4º de la ESO y 1º de Bachillerato.

Por tanto, necesitamos que se nos dote de:

- ✓ Cuatro cañones de proyección
- ✓ Cuatro ordenadores portátiles
- ✓ Dos pizarras digitales, a ser posible, con cañón fijo incorporado

- **Recursos humanos**

La demanda de estos recursos surge del nuevo enfoque que queremos incorporar al Programa. Para atender al alumnado de alto rendimiento y/o altas capacidades nos planteamos presentar otro modelo de organización de grupos y horas, donde se profundice en el currículo o se puedan realizar proyectos de investigación interdisciplinares e internivel. A lo largo de este curso hemos visto la necesidad de trabajar, con este alumnado, diferentes investigaciones fuera del horario de su grupo de referencia. Para mejorar el funcionamiento del Programa hemos diseñado un modelo de agrupamiento que reflejamos en las siguientes tablas, teniendo en cuenta que nos centraremos en:

- ✓ Un grupo de 2º ESO
- ✓ Dos grupos de 3º ESO
- ✓ Dos grupos de 4º ESO
- ✓ Un grupo de 1º Bachillerato

En la tabla 1 se refleja cómo podemos atender al alumnado de los grupos, desde las diferentes materias que forman el ámbito científico tecnológico, a través de

horas de desdobles, dentro y fuera de su horario. El objetivo de estas horas será profundizar en el currículum y/o investigar en diferentes proyectos científicos.

Grupos con alumnado Altas Capacidades	TABLA 1 ASIGNATURAS DE ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO							
	MATEMÁTICAS		TECNOLOGÍA ARTES PLÁSTICAS		FÍSICA Y QUÍMICA		CIENCIAS NATURALES.	
HORAS DE DESDOBLE POR SEMANA								
	Horario grupo	Horario fuera del grupo	Horario fuera del grupo	Horario grupo	Horario grupo	Horario fuera del grupo	Horario fuera del grupo	Horario grupo
2º ESO A	1						1	
3º ESO A	1	1		1	1	1		1
3º ESO B		1			1	1		
4º ESO B	1	1			1	1		1
4º ESO C	1			1	1			1
1º BACH A						1		
<b>Total horas extras necesarias 18h</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	

En la tabla 2, siguiendo con el planteamiento anterior, presentamos la intervención en el campo socio-lingüístico.

Grupos con alumnado Altas Capacidades	TABLA 2 ASIGNATURAS DE ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO							
	CASTELLANO: L. y LIT.		VALENCIANO: L. y LIT.		GEOGRAFÍA E HISTORIA		ÉTICA	
HORAS DE DESDOBLE POR SEMANA								
	Horario grupo	Horario fuera del grupo	Horario fuera del grupo	Horario grupo	Horario grupo	Horario fuera del grupo	Horario fuera del grupo	Horario grupo
2º ESO A	1			1	1			
3º ESO A	1	1		1	1			
3º ESO B		1			1	1		
4º ESO B	1	1		1	1	1		1
4º ESO C	1			1	1			1
1º BACH A	1							
<b>Total horas extras necesarias 18h</b>	<b>6</b>		<b>5</b>		<b>4</b>		<b>3</b>	



La tabla 3 refleja el número de horas dedicadas al Programa. En ella se detalla las horas dentro del grupo-clase en desdobles y las que corresponden fuera del grupo.

<b>TABLA 3 JUSTIFICACIÓN DE HORAS NECESARIAS PARA REALIZAR EL PROYECTO</b>				
Materias	Horas de Centro 2º A, 3º (A-B), 4º(B-C) y 1º Bach	Horas necesarias para el Proyecto	Dotación extra necesaria	
			ESO	BACH
Geografía e Historia	19	23	4	-
Matemáticas	22	26	4	-
Valenciano: L. y Lit.	18	23	5	-
Castellano L. y Lit.	18	24	5	1
Educación Física	12	-	-	-
Física y Química	14	19	4	1
Artes Plásticas	14	18	4	-
Filosofía	9	12	3	-
Ciencias Naturales	15	24	5	-
Orientación	15	19	3	1
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>156</b>	<b>188</b>	<b>40</b>	

Ante la propuesta anterior solicitamos para el próximo curso que se conceda a este Proyecto **la dotación de dos horarios de 18 horas**, uno para el ámbito científico- tecnológico y otro, para el ámbito socio- lingüístico.

- **Recursos económicos**

El desarrollo pleno de este Proyecto siempre pasa por una **dotación económica** que nos permita dar continuidad a este Programa y que se destinará a adquirir **nuevas tecnologías** imprescindibles para la educación integral de dicho alumnado y su preparación en el uso de las **TIC**, como son: libros digitales, tablets, cámaras de fotos y vídeos digitales, proyectores, pizarra digital, así como cubrir todas las necesidades que van surgiendo a lo largo del curso: formación, desplazamientos, renovación de materiales didácticos... y poder materializar todas nuestras ilusiones puestas en este Proyecto.